

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «24» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР


В.В. Полякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Профессия:

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная


г. Батайск
2024

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель МО

 И.В. Шкарупа

Рабочая программа ОУД.11 «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 г. №50);
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №782 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер от 09.12.2016 N 1569
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по профессии СПО: 43.01.09 «Повар, кондитер».

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Богомоллова Т.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) : дисциплина ОУД.11 «География» входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования для профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины 07.Химия также направлено на формирование следующих **личностных результатов**:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 25
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 26
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 27
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 28
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 29

Метапредметных:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными коммуникативными действиями;

а) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В области экологического воспитания:

- сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Предметных:

- владеть системой географических знаний, которая включает: основополагающие понятия (географический объект, глобус, географические карты, виды географических карт, глобус, координаты географического объекта, широта, долгота, особенности политической карты мира, ее формирование и причины постоянного обновления, закономерности, символический язык географии, фактологические сведения о состоянии географических объектов и их изменениях для практической деятельности человека;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании географических объектов и их изменениях; выявлять взаимосвязь географических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных дисциплин;
- уметь использовать информацию с географических карт, атласов, справочной литературы для всесторонней характеристики географических объектов;
- уметь устанавливать принадлежность новых географических объектов к уже изученным и проводить их сравнительный анализ;
- сформировать представления: о географической составляющей естественнонаучной картины мира, роли географии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по формулам основ математического анализа с использованием данных натуральных наблюдений и прогнозировать на их основе дальнейшее развитие процессов; графически представлять результаты расчетов;
- уметь анализировать географическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания географических объектов и природных явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- о места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
- основные положения современного уровня развития географической науки и общественной практики
- о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

уметь:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выстраивать аргументацию, понимать смысл поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- владеть географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

Изучение дисциплины «География» способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	54
Самостоятельная учебная работа	18
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	1
лабораторные занятия	-
консультации по темам	-
Промежуточная аттестация	
консультация	-
Зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов учебной дисциплины		Коды компетенций формирования которых способствуют элемент программы (ПК, ОК)	Уровень освоения
			раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию		
1		2	3	4		
Введение	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы.	1		ОК 01 ОК 02	2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
Раздел 1. Общая характеристика мира			18	1		2
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		3	1		
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1			
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
	2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1			
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			

	В том числе, практических занятий		-			2
	№1	Государственное устройство и формы правления стран мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Работа с контурными картами, ответы на контрольные вопросы		1		
Тема 1. 2 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, водные, земельные и т.д.)	1			2
	2	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Шельфовая добыча минеральных ресурсов.	1			2
	3	Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
ТЕМА 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		2	-		
	1	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Индекс человеческого развития. Современная структура населения.	1		ОК 01 ОК 02	2
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Миграции населения и их основные направления Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
Тема 1.4 Мировое	Содержание учебного материала		10	-		
	1.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства		4			

хозяйство	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	2
	2	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности	1			2
	3	Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.	1			2
	4	Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
Профессионально – ориентированное содержание						
	1.4.2. География основных отраслей мирового хозяйства		6	-		
	1	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1			2
	2	Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	1			2
	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1			2
	4	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Особенности развития железнодорожного транспорта России.	1			2

		Крупнейшие мировые морские порты и аэропорты.				
	5	Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и легкая промышленность. Особенности развития сельского хозяйства и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс.	1			2
	6	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
Раздел 2. Региональная характеристика мира			14	-		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		3	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.	1			2
	2	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1			
	3	Страны Центральной Европы. Скандинавские страны. Южная Европа и Балканы	1			
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
	Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		3		
1		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1		2	
2		«Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	1		2	

		населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.				
	3	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.	1			
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала		1		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		1			
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала		3	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	1			2
	2	Природные условия, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	1			2
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		2			
Тема 2.5	Содержание учебного материала		1	-		

Австралия и Океания	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03	2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		2			
Тема 2.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		3	-		
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков.	1			2
	2	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	1			2
	3	География отраслей международной специализации. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1			2
	В том числе, самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы по темам		2			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			1	-		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		1	-		

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	Глобальные проблемы человечества.. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	<i>В том числе, самостоятельная работа студентов</i> Изучение дополнительной литературы по темам		2			
Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет			2			
	Всего		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция РФ
2. Земельный кодекс РФ

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е.В.Баранчиков, С.А.Горохов, А.Е.Козаренко и др.; под ред. Е.В.Баранчикова. –М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений – М. Просвещение, 2019
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений – М.:ООО»ТИД «Русское слово-РС», 2019

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Лукьянова И.С.География: учебник – Москва: КиоРус. 2023. ISBN 978-5-406-11593-0/- VRL: <https://book.ru/949307>
2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
3. Все о географии <http://geosite.com.ru>
4. Географическая энциклопедия [http:// geoman.ru](http://geoman.ru)

3.2.3. Дополнительная литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2015
2. География: журнал. / Издательский дом «Первое сентября»
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. / Издательский дом «Школа-Пресс 1»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
Студент должен уметь:		
Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;	Демонстрировать умения находить рациональное зерно в большом объеме научной информации. Осознанно и критически относиться к полученной информации. Показать на практике умение использовать достижения современной науки при рассмотрении вопросов влияния факторов окружающей среды и вредных веществ на формирование и развитие новой жизни.	Письменный и устный опросы, выполнение тестовых заданий. Практические занятия и лабораторные работы (методы наблюдения, проверки, анализа). Написание докладов, рефератов, сообщений. Создание презентаций. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выстраивать аргументацию, понимать смысл поставленной задачи;	Овладение методиками обоснованного и аргументированного объяснения взаимосвязей в живой природе и возникновения негативных нарушений при вмешательстве или разрушении этих связей.	Устный и письменный опросы. Практические и лабораторные работы тестовые задания. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
Владение географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Демонстрация владения методами наблюдения за изменениями в окружающей природе, способности анализировать полученные данные и делать выводы.	Тренинг по алгоритмам. Проведение натурных исследований (методы наблюдения, проверки, анализа) Письменный опрос. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Показ овладения способами анализа и оценки теоретических постулатов и гипотез с использованием данных современной географической науки и смежных дисциплин.	Письменный и устный опросы, выполнение тестовых заданий. Практические занятия и лабораторные работы (методы наблюдения, проверки, анализа). Написание докладов, рефератов, сообщений. Создание презентаций. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и	Демонстрация владения методами наблюдения за изменениями в окружающей природе, способности анализировать полученные данные и делать выводы.	Тренинг по алгоритмам. Проведение натурных исследований (методы

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		наблюдения, проверки, анализа) Письменный опрос. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Демонстрация способности моделировать простейшие природные процессы и изучать их	Практические занятия. Написание докладов, рефератов, сообщений. Создание презентаций. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий	Демонстрация владения навыками работы с различными информационными источниками, умения выделять наиболее значимый материал для выполнения конкретного задания. Владение современными средствами информации.	Письменные работы – доклады, рефераты, сообщения. Компьютерные презентации. Самостоятельная работа по выполнению заданий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Владение способами определения главной информации в тексте, способами выбора основного содержания текста путем «сжатия» информации.	Составление конспекта любого текста, включающего основополагающий Разработка подробного плана (метод письменной проверки). Опрос о сущности профессии (метод устной проверки)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение и сдача заданий, полученных от преподавателя. Рациональное распределение времени на выполнение задания.	Тестирование; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельная работа (наблюдение за работой, проверка правильности выполнения)
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы	Практические работы, анализ технических заданий. Проектирование, работа над рефератом, докладом с последующей защитой, создание презентаций.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой	Обоснование выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	Самостоятельная работа с

для эффективного выполнения профессиональных задач.	решения поставленной задачи.	дополнительными источниками и ресурсами интернета; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение способами объяснения сущности значения информации в развитии современного информационного общества, обоснование возникновения опасности и угрозы, появляющиеся при поиске электронной информации, соблюдение основных требований информационной безопасности.	Проверка и оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы (над рефератом, докладом, презентацией), выполнение тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Аргументированное изложение собственного мнения при групповом обсуждении. Соблюдение норм культуры поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Соответствие высказываний нормам устной речи.	Наблюдения за участием в выполнении коллективных творческих заданий, работа в процессе КМД, результативность выполнения заданий в паре по одной теме.

